Турбота про здоров’я вихованців – одне з головних завдань вчителя. Турбуватися професійно – означає бути готовим до використання педагогічних методів у відповідності до сучасних медико-біологічних уявлень про ріст і розвиток організму та вплив чинників довкілля на здоров’я дитини, а також правильно організовувати, реалізовувати та контролювати хід діяльності, спрямованої на збереження здоров’я. Суттєвою умовою в роботі з учнями є готовність педагога власним прикладом показувати переваги здорового способу життя та його значення в становленні успішної людини.

Навчити зберегти та зміцнити здоров’я учнів вчителю допомагає вміння використовувати здоров’язбережувальні технології.

Під **здоров’язберігаючими технологіями** вчені пропонують розуміти:

сприятливі умови навчання дитини в школі (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, методик навчання та виховання);

оптимальну організацію навчального процесу (відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм);

повноцінний та раціонально організований руховий режим.

В своїй роботі для організації здоров’язбережувального простору я враховую визначені Г.Селевко концептуальні положення щодо формування здорового способу життя дитини:

- пріоритет здоров’я над іншими цінностями;

- здоров’я – найважливіша життєва цінність;

- валеологічний підхід;

- принцип здорового способу життя,

- дотримання режиму;

- педагогізація довкілля;

- принцип профілактики здоров’я дітей;

- принцип природовідповідності;

- різноманітність форм і методів валеологічного виховання;

- принцип саморегуляції;

- відмова від негативних впливів на здоров’я;

- принцип збережувальної та тренувальної технологій.

Головною ознакою ***здоров’язбережувальних технологій*** є використання психолого-педагогічних методів та прийомів, комплексний підхід до вирішення проблем збереження здоров’я. Виокремлюють три підгрупи:

*-* ***організаційно-педагогічні технології***, що визначають структуру педагогічного процесу, попереджують стан утоми, явище гіподинамії та інших дезадаптивних станів;

- ***психолого-педагогічні технології***, пов’язані з безпосередньою професійною діяльністю, в тому числі психолого-педагогічний супровід педагогічного процесу;

- ***навчально-виховні технології****,* які включають програмиіз формування в дітей знань основ здорового способу життя, культури здоров’я.

Аналіз практики впровадження здоров’язбережувальних технологій в систему моєї роботи дозволяє сформулювати методичні рекомендації щодо застосування таких технологій у роботі з дітьми:

* чітко плануйте свою діяльність;
* добре опануйте обрану технологію;
* створюйте відповідне середовище;
* узгоджуйте свої дії з батьками дітей,
* забезпечуйте єдність підходів своїх і батьків учнів до запроваджуваної технології;
* залучайте вихованців тільки за їхнім бажанням;
* будьте самі в доброму настрої;
* слідкуйте за власним здоров’ям;
* пам’ятайте, що здорову дитину може виховувати здоровий педагог;
* дотримуйтесь гігієнічних вимог;
* самовдосконалюйтесь.