**Тема.** Слова, що мають кілька значень.

**Мета.**

**Навчальна:** формувати поняття про багатозначність слів в українській мові, тренувати вміння правильно вживати багатозначні слова в мовленні; розширити уявлення учнів про значення слів і їх вживання;

**Розвивальна:** розвивати мовлення, вміння аналізувати, узагальнювати;

**Виховна:** виховувати любов до природи, інтерес до вивчення української мови.

**Тип уроку:** комбінований.

**Методи і прийоми:** словесний (питання-відповідь, пояснення, використання віршів, бесіда), практичний (робота з підручником, розгадування кросворда) наглядний ,проблемно-пошуковий метод.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організація класу до уроку.**

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**1. Перевірка домашнього завдання.**

-Прочитайте слова з прямим і переносним значенням до слів: осінь, сонце, руки, вода, білка.

- Прочитайте речення зі словами, ужитими в переносному значенні.

**2. Гра «Упіймай слова в переносному значенні»**

Гримить грім, гримить пісня, солодкий чай, солодкий сон, свіжа думка, свіжий хліб, дитина плаче, зима плаче, солодке життя, солодке яблуко.

**3. Робота в парах. (2 пари)**

1**пара.**

- Підкресліть спочатку слова, вжиті в прямому значенні, однією лінією, а потім – в переносному двома лініями. З однією парою слів складіть і запишіть речення.

        Золотий годинник – золоті руки.  
        Гостре слово – гострий ніж.  
        Гарячий погляд – гарячий камінь.  
        Залізна воля – залізна стріла.

**2 пара.**

- Підкресліть спочатку слова, вжиті в прямому значенні, однією лінією, а потім – в переносному двома лініями. З однією парою слів складіть і запишіть речення.  
        Каштанове листя – каштанове волосся.  
        Весела дівчина – веселе літо.  
        Гіркий перець – гіркий урок.  
        Сизий голуб – сизий туман.  
(Відповідає один учень з пари).

**4. Вибірковий диктант**

- Запишіть словосполучення у два стовпчика, розрізняючи, які з них вжито у прямому значенні; які – у переносному.

Кіт дрімає, ліс дрімає, виспівує струмок, берізки шепочуть, дівчата шепочуть, золоте волосся, золота прикраса, гіркий перець, весела дівчина, залізна воля, каштанове листя.

**5. Відгадування загадки.**

Буває, що слово відоме давно,

А знає не кожен, що значить воно.

І тут у пригоді стає визначник

Скарбів наших мовних – тлумачний… *(словник)*

- Скажіть, а для чого існує тлумачний словник?

**6. Розгадування кросворду.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1. | о | к | **л** | и | ч | н | е |
|  |  |  |  | 2. | п | і | д | м | **е** | т |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3. | т | е | **к** | с | т |  |  |
|  |  |  |  |  | 4. | п | р | и | **с** | у | д | о | к |
|  |  |  |  |  |  | 5. | о | п | **и** | с |  |  |  |
| 6. | з | а | г | о | л | о | в | о | **к** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 7. | а | б | з | **а** | ц |  |  |  |

1) Речення, яке передає інформацію з сильним почуттям. *(Окличне)*

2) Головний член речення, який відповідає на питання *хто?* або *що?* *(Підмет)*

3) Кілька речень, зв’язаних між собою за змістом. *(Текст)*

4) Головний член речення, який відповідає на питання *що робить?* *(Присудок)*

5) Текст, в якому щось описується *(Опис)*

6) Його можна дібрати до кожного тексту. *(Заголовок)*

7) Він починається з нового рядка; виступ вправо. *(Абзац)*

- Яке слово утворилося у виділених клітинках? *(Лексика)*

- Звідки ви можете дізнатися значення цього слова? Скористайтесь тлумачним словником. *(Лексика – сукупність слів певної мови.)*

Лексикологія – це наука про слово.

**IІI. Повідомлення теми та завдань уроку.**

-  Сьогодні на уроці ми будемо мандрувати країною Лексикологією. У садочку, куди завела нас дівчинка україночка, є чудова галявина слів, що мають кілька значень. Багатозначна галявина слів запрошує нас і пропонує виконати всі завдання Лексикології. Для цього необхідні дружба, знання рідної мови, мислення, увага, терпіння.

**ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

**1. Проблемне завдання**

- Спробуйте пояснити значення слова *коса.*

(Коса - знаряддя праці: *гостра коса.*

Коса — сплетене волосся: *довга коса.*

Коса — вузька смуга землі; *піщана коса.)*

- Скільки значень має слово *коса*?

— Який висновок можна зробити?

**2. Робота за підручником (с. 40-41, впр. 81)**

**-** Розгляньте малюнки. Хто на них зображений?

- Прочитайте текст. Що їх об’єднує? Чим вони відрізняються?

- Зясуйте, значення слова «морж» у текстах. Скільки значень має слово «морж».

***Запамятайте!***

***У мові є слова що мають кілька значень. Одне слово може називати різні предмети, ознаки, дії. Наприклад, крило літака, крило будинку, крило вітряка, добра людина, добра страва, іде дощ,іде час. Значення слів подаються у тлумачному словнику.***

**IV. Фізкультхвилинка**

Всі піднесли руки – раз!

Став навшпиньки увесь клас.

Два! – присіли, знову встали.

Головою похитали.

Нахил вправо, нахил вліво,

Повторили знову вміло.

**3. Вправа – дізнавайка.**

- Поясніть Україночці значення слів:  
  
Ніс людини – ніс корабля.  
Вінок із квітів – вінок цибулі.  
Дзиґа (іграшка) – дзиґа (непосидюча людина)

- Що спільного у цих словах?

**4. Спостереження над мовним матеріалом.**

 - Ой на горі вогонь горить. (Народна творчість).  
 - Вогонь! – скомандував Брянський. Ударили з усіх автоматів і карабінів. (Олесь Гончар).  
 - Дитина вогнем горить.  
 - Які значення має слово вогонь? (В першому реченні воно означає розпалене багаття, в другому – постріли, а в третьому – високу температуру тіла).

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

**1. Вживання багатозначних слів у мовленні .**

**Завдання 1.**

Ми живемо на планеті Земля.

На чорній землі біла пшениця родить.

Мій рідний край, моя земля, як довго я до тебе линув.

- Що означає слово "земля" в кожному з речень?

**Завдання 2.**

Журавлиним я буваю,

А деколи й пісні співаю.

(Ключ журавлів, скрипковий ключ).

Він замок відкрити може

І закрутить легко гайку.

Чарівник вам допоможе

Відгадати цю загадку.

(Гайковий ключ, ключ від дверей).

— Про що йдеться в загадках? *(Про ключ)*

— Які значення мас слово ключ? *(Слюсарний, журавлиний, скрипковий, ключ від вхідних дверей)*

— Складіть речення зі словом ключ. Запишіть.

— Яким є слово ключ? *(Багатозначним)*

**Завдання 3.**

У зошиті з письма

Я коса чи пряма.

Ще можу я, повірте,

І креслити, і міряти.

А якщо треба, враз

Шикую школу, клас. (А. Арсірій).

- Про що говориться у загадці?

- Про які значення слова лінійка говориться у загадці?

- Що спільного у значенні цих слів?

**2. Пояснення значень слів із контексту (Впр. 82)**

— Прочитайте текст.

— Про що йде мова?

— Спишіть текст, підкресліть слово, що має кілька значень.

**3. Робота зі словником.**

— Виберіть із словника значення, у якому вживається слово *гребінь* в тексті.

**4. Творча робота.**

— Складіть 2 речення в яких слово *гребінь* буде вжито в іншому значенні.

**VІ. Домашнє завдання.**

Придумати речення зі словом *земля*, яке вживається в таких значеннях: *планета,* *берег, город.*

Вправа 84, с.42.

**VIІ. Підсумок уроку. Рефлексія.**

— Вам сподобався сьогоднішній урок?

— Що нового ви дізналися сьогодні?

— З якими словами ознайомились на уроці? (Зі словами, які мають кілька значень)

— Як Їх можна назвати?